



EXCELDUC

Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C.

Estrategias Globales de Mejora Escolar

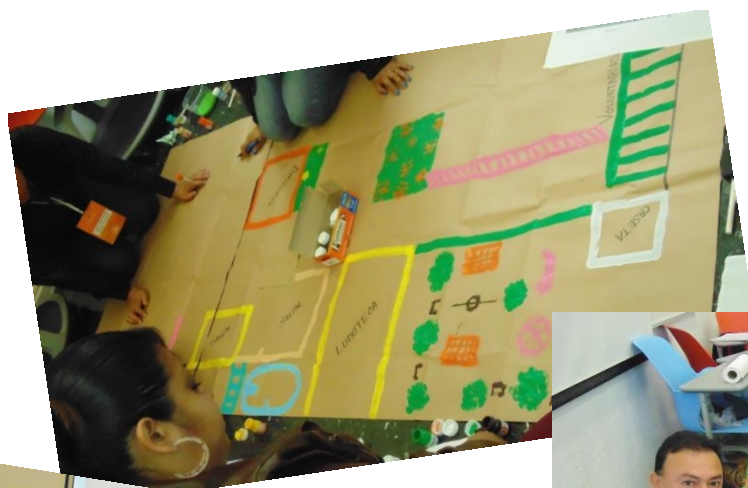


Estrategias Globales de Mejora Escolar

- Las Estrategias Globales de Mejora Escolar son herramientas con las que el director y el colectivo docente, en ejercicio de su autonomía de gestión, organizan las actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del centro escolar, de manera integral, que han sido planteadas como metas en la Ruta de mejora escolar.



- En ellas definen la manera en que participan los maestros, alumnos y padres de familia y establecen la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se dispone.

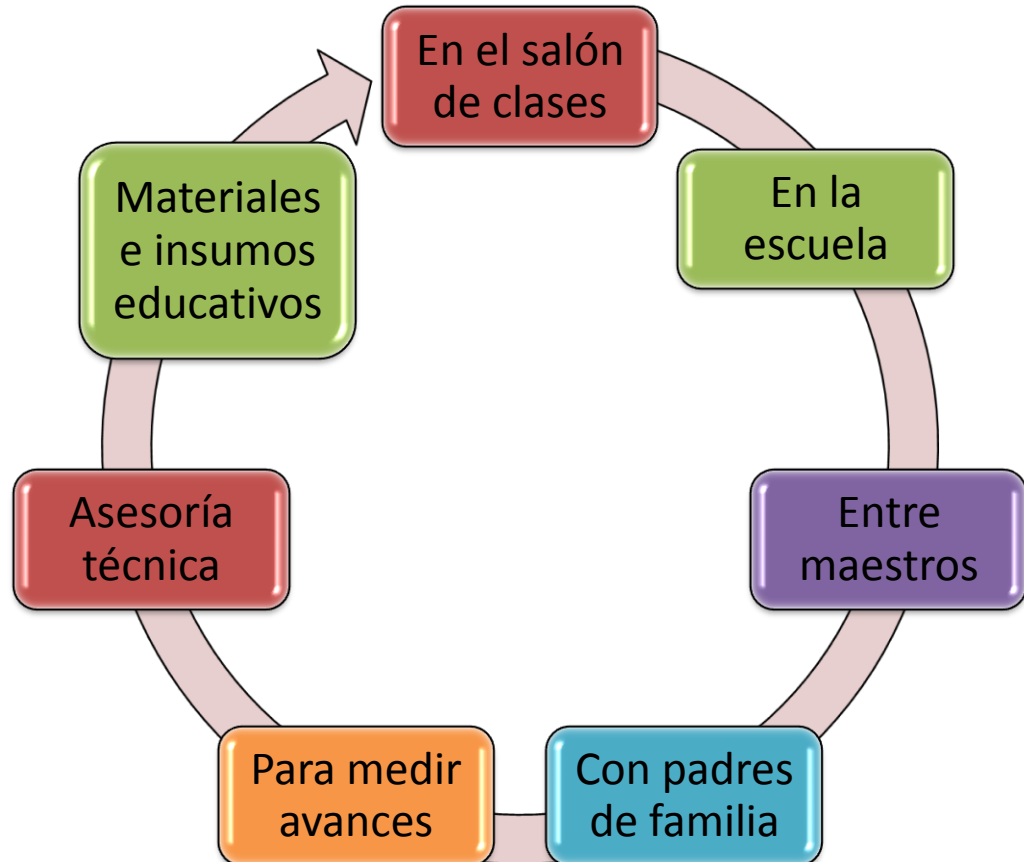


Director con su Colectivo docente



Ámbitos de gestión

Comprenden los ámbitos de gestión en los que el director y el colectivo docente toman decisiones; así como la planeación e implementación de actividades en atención de sus prioridades educativas.



En el salón de clases.

Contextualización curricular e iniciativas pedagógicas



- Los docentes tienen la facultad de diseñar e implementar actividades que les permitan atender la diversidad y necesidades específicas de sus alumnos.
- Ponen en práctica las actividades que acordaron en colectivo, plantean adecuaciones a las mismas en función a las características del grupo, contexto, diversidad y necesidades específicas de los alumnos; propician la participación de los padres de familia y elaboran un registro de los resultados que se obtienen para compartirlos posteriormente en colectivo.

En la escuela.

Organización y funcionamiento escolar

- El director y colectivo docente establecen las formas de organización y funcionamiento del servicio educativo de acuerdo con la Ruta de mejora. También considera el establecimiento de relaciones con padres de familia, otras escuelas y con instituciones y especialistas que contribuyan al logro de las metas y objetivos establecidos.
- El director junto con el colectivo docente organiza la implementación de las actividades propuestas: nombran responsables, definen fechas, plantean la manera en que apoyarán los padres de familia el mecanismo para dar seguimiento a las acciones y los productos a obtener.



Entre maestros.

Desarrollo de capacidades técnicas

- El colectivo docente identifica y da respuesta a sus necesidades de formación y de la comunidad escolar en general, para atender las prioridades educativas de la escuela.
- Los docentes, después de analizar las actividades a realizar en los salones de clase, reconocen los aspectos en los que es necesario profundizar en su estudio o reforzarlos para orientar la puesta en práctica con sus alumnos. Identifican los recursos con los que cuentan para tal efecto y hacen uso de ellos.



Con padres de familia.

Participación de los padres de familia.



- El director y colectivo docente establecen mecanismos y generan recursos para promover la participación de los padres de familia y/o tutores en las tareas de aprendizaje de sus hijos o pupilos.
- El director y el colectivo docente determinan la forma en que participan los padres de familia en el desarrollo de las actividades, establecen los mecanismos para convocarlos y comunicarles la importancia de su intervención, el propósito de llevar a cabo las acciones, así como los productos a obtener.